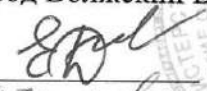


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Радость» г. Волжского Волгоградской области»
(МАДОУ д/с № 1)

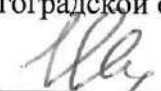
СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации городского округа –
город Волжский Волгоградской области


Е.Д. Илларионова
«27» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности заведующего
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Радость» г. Волжского
Волгоградской области»


О.В. Шиян
«27» января 2025 г.

Приказ МАДОУ д/с № 1

от «27» 01 2025 г. № 41-з

Принята на заседании педагогического совета
(протокол № 2 от «24» 01 2025 г.)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Радость» г. Волжского Волгоградской области»
на 2025-2029 гг.

Содержание

№ п/п	Наименование	Страницы
	Введение	3
1	Паспорт Программы	4
2	Информационная справка об учреждении	5
3	Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ	7
3.1.	Характеристика кадрового состава учреждения	7
3.2.	Материально-техническая база ДОУ	10
3.3.	Методическая работа и инновационная деятельность в учреждении	14
3.4.	Дополнительное образование	18
3.5.	Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование	21
3.6.	Охрана жизни и здоровья воспитанников	23
3.7.	Взаимодействие с семьями воспитанников	25
3.8.	Результаты SWOT-анализа потенциала ДОУ	27
4.	Концепция развития ДОУ	33
4.1.	Общие тенденции развития системы дошкольного образования	33
4.2.	Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ	34
4.3.	Стратегический план действий	35
5.	Целевые проекты Программы развития	38
5.1.	Целевой проект «Развитие потенциала педагогического коллектива»	38
5.2.	Целевой проект «Материально-техническое обеспечение ДОУ»	40
5.3.	Целевой проект «Успешный дошкольник»	41
5.4.	Целевой проект «Коррекционная работа и инклюзивное образование»	43
5.5.	Целевой проект «Открытое образовательное сообщество. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами»	44
5.5.1	<i>Блок «Семья и детский сад»</i>	44
5.5.2.	<i>Блок «Детский сад и социум»</i>	45
5.6.	Целевой проект «Охрана жизни и здоровья участников образовательных отношений»	47
5.6.1.	<i>Блок «Здоровье»</i>	47
5.6.2.	<i>Блок «Усиление антитеррористической защищенности организации»</i>	48
5.6.3.	<i>Блок «Совершенствование системы охраны труда»</i>	49
6.	Заключение	51

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Радость» г. Волжского Волгоградской области» (далее Программа)
Основания для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с изменениями и дополнениями); - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями); - Постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. N 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области» (с изменениями и дополнениями); - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от. 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 N СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» (вместе с «Рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений»; - Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018№10); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; - Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07- 3760 «О программе развития образовательной организации»;

Программы развития	- добровольные пожертвования
Возможные риски и проблемы	- снижение мотивации педагогов; - недостаточная заинтересованность родителей в вопросах воспитания и образования детей, низкий уровень активной жизненной позиции; - финансовые проблемы в реализации Программы развития.
Разработчики Программы развития:	Творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 1
Руководитель Программы развития:	Заведующий МАДОУ д/с № 1

2. Информационная справка об учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Радость» г. Волжского Волгоградской области» (далее МАДОУ д/с № 1) было создано на основании постановления администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области от 09.02.2016 № 698 администрации городского округа - город Волжский Волгоградской области «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Радость» г. Волжского Волгоградской области».

Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, является управление образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области.

Детский сад расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании по адресу: 404120, г. Волжский, проспект им. Ленина, дом 140. Режим работы – ежедневно, кроме субботы и воскресенья, с 07:00 до 19:00, в предпраздничные дни – с 07:00 до 18:00. Язык, на котором осуществляется воспитательно-образовательный процесс, русский.

Своих первых воспитанников детский сад принял 01 марта 2016 года. В детском саду функционируют 14 групп. Из них 4 группы раннего возраста от 1 года до 3 лет и 10 групп дошкольного возраста от 3 до 8 лет. Общая численность воспитанников на 01.01.2025 – 364 ребенка.

В детском саду реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО МАДОУ д/с № 1), разработанная в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)) (далее - Федеральная программа), с учетом особенностей

- Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой;
- Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве» Е.В. Колесниковой;
- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» И. А. Лыковой;
- Парциальная программа «Развития речи у детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой;
- Парциальная программа по экологическому воспитанию «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич;
- Региональный компонент представлен региональной образовательной программой дошкольного образования «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой.

ОП ДО МАДОУ д/с № 1 включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МАДОУ д/с № 1, примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

В детском саду соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина: имеется номенклатура дел, проводится работа по изучению и реализации нормативных документов, делопроизводство осуществляется в соответствии с Инструкцией. Соблюдаются правила по охране труда сотрудников учреждения, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ДОУ, соблюдаются правила пожарной и антитеррористической безопасности. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса – родителей (Совет родителей) и педагогов (педагогический совет). Проводятся общие собрания (конференции) работников учреждения. В соответствии с положением об оплате труда работников в учреждении ежемесячно осуществляются выплаты компенсационного и стимулирующего характера.

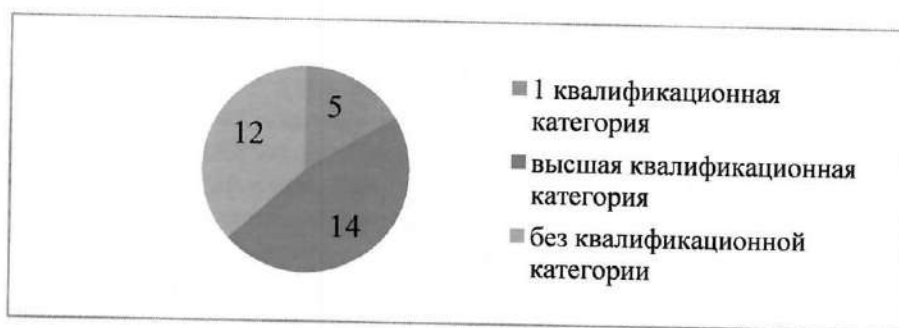
3. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ

3.1. Характеристика кадрового состава учреждения

педагогических работников - всего									
в том числе:									
воспитатели	0	1	3	5	4	3	7	1	
старшие воспитатели				1					1
музыкальные руководители						1	1		
учитель-логопед					1				
педагог-психолог							1		
педагог дополнительного образования				1					

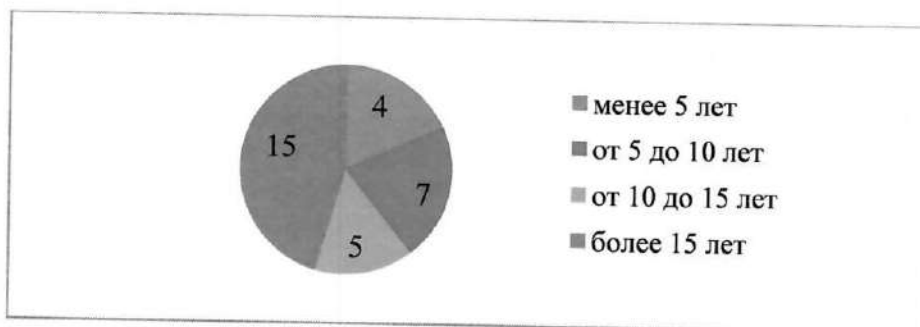
В диаграмме 1 представлены сведения о распределении педагогов по квалификационным категориям (количество человек).

Диаграмма 1



В диаграмме 2 приведены данные по стажу педагогической деятельности (количество человек).

Диаграмма 2



В результате анализа данного раздела можно отметить сильные стороны и стороны, требующие контроля.

Таблица 3

Сильные стороны	Стороны, требующие контроля
1. Более 65% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 100% прошли повышение квалификации за последние 3 года.	1. 38% педагогов не имеют квалификационной категории ввиду отсутствия педагогического стажа и опыта работы, необходимого для прохождения аттестации.
2. Более 40% педагогов имеют педагогический стаж более 15 лет.	2. 48% педагогов имеют возраст 45 лет и

	Материалы для обучающихся: канцелярские принадлежности, природный и бросовый материал, игровые наборы материал, настольный театр; наборы фигурок людей, животных, растений, конструкторы и металлические, сюжетные наборы LEGO, деревянные конструкторы.	
кабинет депо-конструирования и программирования	Проведения занятий по дополнительной образовательной программе «Лего-конструирование». Проведения занятий по дополнительной образовательной программе «Робомышь» и «Робоквак». Оборудование и материалы: робот «Колби», наборы «Робомышь» и «Робоквак», тематические поля, карточки-инструкции.	10,3
кабинет учителя-логопеда	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, детьми, посещающими Лекотеку, КЦ, консультирование родителей. Имеются игры, пособия (в том числе диагностические), игрушки для индивидуальной работы с детьми, интерактивный стол логопеда, зеркало, магнитофон.	8,1
кабинет педагога-психолога	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, детьми, посещающими Лекотеку, КЦ, дополнительных образовательных услуг (кружковая деятельность), консультирование родителей. Имеются игры, пособия (в том числе диагностические), демонстрационный материал, игрушки для коррекционной работы с детьми, интерактивный сенсорный стол, Мимио студия.	31,7
изостудия	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, детьми, посещающими Лекотеку, КЦ, дополнительных услуг (кружковая деятельность). Проведение занятий по изобразительной деятельности по ОП ДО МАДОУ д/с № 1. Проведение занятий по дополнительным образовательным программам художественной направленности. Имеется демонстрационный и раздаточный материал, мольберты, изделия народного промысла, скульптуры, игрушки, муляжи, материал для нетрадиционных способов рисования. Набор для рисования на воде «Эбру».	26,4
сенсорная комната	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми раннего возраста, посещающими Лекотеку, КЦ, дополнительных услуг (кружковая деятельность). Имеется сухой интерактивный бассейн, световой занавес и песочный стол, сенсорная колба, мягкие кресла, бизиборды, утяжеленное одеяло, мягкие маты.	10,3
комната развивающих игр по методике «Сказки Фиолетового леса»	Проведение подгрупповых занятий с воспитанниками, дополнительных услуг (кружковая деятельность). Имеется настенное панно «Фиолетовый лес», комплекты развивающих игр по технологии В. В. Воскобовича, комплекты сказочных персонажей для занятий в соответствии с методикой «Сказки Фиолетового леса», многофункциональное пособие на ковровиновой основе «Коврограф Ларчик», «Мини ларчики», ковёр с длинным ворсом фиолетового цвета.	10,3

Повышению качества образования способствует рационально организованная РППС

Музыкальные руководители на индивидуальных занятиях используют подобранные и разработанные самостоятельно музыкальные дидактические игры, логоритмику, массаж, пальчиковые игры и др., используют технические средства. Приобретены музыкальные инструменты для детского оркестра.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса, имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: проекторы, экраны, телевизор, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, спикерфон, PTZ-камера, акустическая система. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечивается подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Детский сад частично доступен для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: наружные входы оснащены пандусами с поручнями, имеются доступные входные группы. Обеспечена достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок. Имеются предупредительные знаки для слабовидящих людей (желтый круг на стеклянной двери, желтые полосы на первой и последней ступеньке каждого лестничного марша), кнопка вызова персонала учреждения для оказания помощи.

На участке расположены благоустроенные групповые площадки с крытыми верандами и малыми архитектурными формами, спортивная площадка, оборудованная комплексом малых форм спортивного характера, цветники, мини-огороды, хозплощадка.

Здание оснащено на 100% камерами видеонаблюдения по всему периметру, что способствует обзору всей территории.

Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется старшей медицинской сестрой с профильным образованием и необходимыми допусками и сертификатами. В медицинском блоке (смотровой и процедурный кабинеты, изолятор) имеется медицинское оборудование. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

В результате анализа данного раздела можно отметить сильные стороны и стороны, требующие контроля.

- ежегодное проведение регионального конкурса презентации портфолио «Портфолио – книга обо мне» для воспитанников дошкольных учреждений и обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений Волгоградской области в очном и дистанционном формате (2020, 2021, 2022, 2023, 2024);

- фестиваль «Сквозь годы с нами говорит война» для воспитанников и выпускников (2013-2022 гг.) МАДОУ д/с № 1 (май 2023);

- ежегодное проведение вечера встречи старших дошкольников с выпускниками детского сада «Мы из первого».

В дошкольном учреждении созданы условия для диссеминации инновационного опыта педагогов на муниципальном и региональном уровне. Педагоги МАДОУ д/с № 1 транслировали инновационный опыт на мероприятиях различного уровня: на форуме специалистов служб ранней помощи Волгоградской области, на региональном фестивале мастер-классов «Социализация детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном возрасте», на Всероссийской научно-практической конференции «Функциональная грамотность школьников: проблемы, ключевые направления формирования в учебном процессе», на Региональном этапе международной ярмарки социально-педагогических инноваций-2022, на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы» (2022,2023).

Опыт инновационных практик опубликован педагогами в печатных изданиях:

- статья «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как условие их успешной социализации: педагогический проект» в образовательном журнале «Учебный год» № 1(67) 2022;

- статья «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как условие их успешной социализации: педагогический проект» в образовательном журнале «Учебный год» № 1(67) 2022;

- статья «Диагностический инструментарий выявления уровня социализации дошкольника, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» в сборнике по материалам I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы», февраль 2022;

- статья «Конкурс презентации Портфолио дошкольника младшего школьника как средство социализации ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» в сборнике по материалам I Всероссийской научно-практической конференции с

Педагогическим коллективом ДОУ активно используются современные образовательные технологии, направленные на реализацию программ в соответствии с ФГОС ДО:

- здоровьесберегающие технологии (пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, дыхательные тренажёры, су-Джок терапия, бизиборды, арт-терапия, светотерапия, пескотерапия и др.);
- цифровые технологии (использование в образовательном процессе игр и упражнений на интерактивной доске, интерактивном столе, использование проектора, ноутбука, представление детьми слайдовых презентаций);
- STEM-технологии (робомышь, лего-конструирование, различные конструкторы);
- технологии «Портфолио ребёнка раннего возраста», «Портфолио дошкольника»;
- технологии индивидуализации и социализации (наставничество, индивидуальный образовательный маршрут, «Выбор», «Детский совет», «Групповой сбор» и другие).

В ДОУ используются различные формы методической работы: мастер-классы, круглые столы, групповые консультации, открытые мероприятия (занятия), профессиональные конкурсы внутри ДОУ по организации развивающей предметно-пространственной среды, методических разработок. Организовано методическое сопровождения педагогов для участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Созданы условия для включения в методическую и инновационную работу всех педагогов с учетом их профессионализма и индивидуальных качеств. Функционируют методические формирования педагогов с высокой компетентностью в определенных направлениях, которым делегированы полномочия в методической работе (управлении, контроле и оценке качества деятельности): проектная группа, экспертная группа, рабочие группы, творческие микро-группы.

Но недостаточно включение в методическую работу и инновационный процесс молодых педагогов. С целью повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в ДОУ организовано наставничество. За каждым педагогом, имеющим небольшой стаж, закреплены педагоги-наставники.

Продолжает свою деятельность сообщество ВКонтакте «Педагоги МАДОУ д/с №1». В сообществе размещается информация для педагогов, консультации, презентации. Педагоги имеют возможность разместить видеоролики с опытом своей работы (занятия, мастер-классы) в сообществе, ознакомиться с работами своих коллег.

Методическая работа проводится в системе в соответствии с годовым планом.

- «Гномики» (развитие вокальных навыков);
 - «Юный живописец» (живопись, тестопластика);
 - «Юный художник» (изобразительное творчество);
 - «Веселый балаганчик», «Мир театра» (театральная студия);
 - «Бумагопластика» (поделки из бумаги, оригами);
 - «Послушные бусинки» (творческое развитие);
- 2) Социально-педагогической направленности:
- «Говорушка» (речевое развитие);
 - «Интеллектуал» развитие мыслительных процессов и познавательных способностей);
 - «Давайте поиграем!» (занятия с детьми раннего возраста в сенсорной комнате с использованием интерактивного оборудования);
- 3) Технической направленности:
- «Робоквак», «Робомышь»;
 - «ЛЕГО-конструирование»;
 - «Мультстудия».
- 4) Физкультурно-спортивной направленности:
- «SKY I JUMPING» (занятия джампингом, прыжки на батутах с ручками).

На бюджетной основе реализуются дополнительные общеобразовательные программы:

- 1) Физкультурно-спортивной направленности:
- «Школа мяча» (овладение основными видами движений, обучение элементам спортивных игр).
- 2) Художественной направленности:
- «Волшебные бусинки» (бисероплетение);
 - «Волшебный песочек».
- 3) Социально-педагогической направленности:
- «Умные шашки» (обучение игре в шашки).
- 4) Естественнонаучная направленность:
- «Маленький исследователь».

Реализация дополнительных общеобразовательных программ повышает качество воспитательно-образовательной работы с детьми и, в том числе способствует формированию начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов, которые являются показателем успешности ребенка. Занятия в кружках

В ДОУ для воспитанников на основании договоров с родителями (законными представителями) введены дополнительные услуги по организации содержательного досуга «Театр» и «Дискотека».

В результате анализа данного раздела можно отметить сильные стороны и стороны, требующие контроля.

Таблица 7

Сильные стороны	Стороны, требующие контроля
1. Реализуется большое количество дополнительных общеобразовательных программ. 2. Более 90% воспитанников дошкольного возраста охвачены дополнительным образованием. 3. Свыше 80% воспитанников ДОУ вовлечены в конкурсное движение. 4. Реализация программ дополнительного образования способствует успешной подготовке детей к школе, выявлению и развитию детской одаренности.	1. Низкий охват детей дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленности. 2. Не все педагоги имеют курсовую подготовку по направлению кружковой деятельности.

3.5. Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование

В ОП ДО МАДОУ д/с № 1 выделен раздел «Содержание коррекционно-развивающей работы».

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Направленность КРР с одаренными воспитанниками: обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и

4. Разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей. 5. Ведется работа в рамках социального партнёрства и сотрудничества с другими организациями.	
--	--

3.6. Охрана жизни и здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа ДОУ строится на диагностической основе, что позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребенка. Дается оценка состояния здоровья ребенка, определяется группа здоровья. По показаниям врача фиксируются нарушения осанки. Применяя метод плантографии изучается характер становления стопы. Анализируя данные обследования, прослеживается динамика роста и развития ребенка. Дети с выявленными отклонениями в физическом развитии находятся на медицинском контроле, направляются на дополнительные обследования к врачам-специалистам по месту жительства. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы оценивается в конце учебного года по данным повторного обследования.

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется врачом-педиатром ГБУЗ «Городская детская больница» и старшей медицинской сестрой детского сада. В медицинском блоке (смотровой и процедурный кабинеты, изолятор) имеется медицинское оборудование.

Коллектив ДОУ проводит целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя внимание совместной работе специалистов, медицинского персонала, воспитателей, используя разнообразные методы и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- проведение профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости;
- диспансеризация детей и медицинское обслуживание воспитанников;
- проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- осуществление санитарно-гигиенического образования, формированию здорового образа жизни;
- организация гибкого режима дня;
- медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания;
- кварцевание групп бактерицидными облучателями;
- работа с детьми и родителями по воспитанию привычки к ЗОЖ;

В ДОУ недостаточно эффективно организована система закаливания (малое разнообразие форм закаливающих процедур) и просветительская работа с педагогами и родителями. Необходим комплексный подход к организации закаливания детей с соблюдением требований последовательности и постепенности, учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В всех возрастных группах реализуется платная услуга «Кислородный коктейль», которая способствует насыщению организма кислородом, повышению иммунитета и защитных свойств организма

В детском саду не функционирует плавательный бассейн, являющийся мощным средством закаливания детей дошкольного возраста.

В результате анализа данного раздела можно отметить сильные стороны и стороны, требующие контроля.

Таблица 9

Сильные стороны	Стороны, требующие контроля
1. Спортивный зал, спортивная площадка и группы оснащены современным оборудованием и спортивным инвентарем. 2. Дети и родители – активные участники физкультурно-образовательных фестивалей, спортивных конкурсов и соревнований. 3. Персоналом ДОУ эффективно используются формы и методы физкультурно-оздоровительной работы с детьми.	1. Недостаточно выстроена система закаливания в учреждении. 2. Отсутствие инструктора по физической культуре. 3. Не функционирует плавательный бассейн. 4. Спортивная площадка нуждается в модернизации.

3.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с

ВКонтакте: «Детский сад № 1 «Радость» г. Волжского» (<https://vk.com/club193785842>) - для воспитанников, родителей и педагогов, «Радость.гу – мы вместе!» (<https://vk.com/club194727806>) – для взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей воспитанников, консультации специалистов. Также воспитатели всех возрастных групп взаимодействуют с воспитанниками и родителями через групповые сообщества ВКонтакте, в которых освещается образовательная деятельность, режимные моменты и др. Педагоги используют дистанционные формы работы для оказания консультативной, методической и педагогической помощи родителям. Для общения с родителями воспитатели ведут чат в Сферум.

Однако не все родители активно включаются в воспитательно-образовательный процесс. Не все педагоги создают условия для открытости ДОО родителям (не проводят регулярно открытые просмотры занятий, кружковой деятельности, не систематически информируют родителей о деятельности группы и др.).

В результате анализа данного раздела можно отметить сильные стороны и стороны, требующие контроля.

Таблица 10

Сильные стороны	Стороны, требующие контроля
1. Эффективно работает клуб «Успешный родитель». 2. Организована деятельность Консультационного центра. 3. Используются разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников. 4. Информация для родителей размещена на официальном сайте учреждения и находится в актуальном состоянии. 5. Организована эффективная деятельность сообщества ВКонтакте «Детский сад № 1 «Радость» г. Волжского». 6. Взаимодействие педагогов и родителей в групповых чатах Сферум и групповых сообществах ВКонтакте.	1. Недостаточное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс. 2. Недостаточная открытость воспитательно-образовательного процесса для родителей.

3.8. Результаты SWOT-анализа потенциала МАДОУ д/с № 1

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Риски
<i>Содержание образовательной деятельности</i>			

образование, 100% прошли повышение квалификации за последние 3 года. Более 40% педагогов имеют педагогический стаж более 15 лет. Организовано методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период старшим воспитателем. Более 60% педагогов имеют квалификационные категории, из них 45% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Применение инновационных технологий в работе с детьми. Организовано наставничество молодых педагогов	категории ввиду отсутствия педагогического стажа и опыта работы, необходимого для прохождения аттестации. 48% педагогов имеют возраст 45 лет и старше. Дефицит молодых кадров: 4 педагога имеют возраст до 35 лет. Не все педагоги в достаточной степени владеют цифровыми технологиями.	категории педагогами, имеющими стаж более 3-х лет. Прохождение аттестации на квалификационные категории по истечении срока действия категории (по графику). Прохождение курсовой подготовки по графику. Наставничество молодых педагогов опытными профессионалами. Прохождение курсовой подготовки, методическое сопровождение педагогов. Наставничество педагогов в возрасте, испытывающими затруднения в использовании современных инновационных технологий, более молодыми по возрасту педагогами	квалификационные категории. Профессиональное выгорание педагогов с большим стажем работы. Низкий уровень профессиональных компетенций у начинающих педагогов.
Материально-техническое обеспечение			
РППС в ДОУ создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе ФОП ДО и ОП ДО МАДОУ д/с № 1, соответствует требованиям безопасности, постоянно обновляется согласно	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ). Недостаток	Дальнейшее пополнение и обновление РППС. Приобретение многофункциональных интерактивных комплексов (МИК), компьютерных обучающих программ.	Недостаточные темпы обновления. Недостаточное финансирование.

инновационного опыта педагогов на муниципальном и региональном уровне.			
Дополнительное образование			
Более 90% воспитанников дошкольного возраста охвачены дополнительным образованием. Свыше 80% воспитанников ДОО вовлечены в конкурсное движение. Реализация программ дополнительного образования способствует успешной подготовке детей к школе, выявлению и развитию детской одаренности.	Низкий охват детей дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленности, физкультурно-оздоровительной направленности. Не все педагоги имеют курсовую подготовку по направлению кружковой деятельности.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности, физкультурно-оздоровительной направленности.	Отсутствие инструктора по физическому воспитанию в ДОО.
Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование			
Специалистами осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих проблемы в развитии. У педагогов имеется профессиональная подготовка в области инклюзивного образования. Разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья или детей, имеющих трудности в освоении ОП ДО МАДОУ д/с № 1.	Недостаточная доступность ДОО для детей-инвалидов. Контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов. Отсутствие групп комбинированной направленности.	Открытие группы комбинированной направленности (при необходимости).	

Информация для родителей размещена на официальном сайте учреждения и находится в актуальном состоянии. Организована эффективная деятельность сообщества ВКонтакте «Детский сад № 1 «Радость» г. Волжского». Взаимодействие педагогов и родителей в групповых чатах Сферум и групповых сообществах ВКонтакте.			
---	--	--	--

4. Концепция развития ДОУ

4.1. Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, образование и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников наследующий уровень образования, поскольку современное общество нуждается в грамотных, компетентных, успешных людях.

Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и отражают степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и

подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

- Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

- Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- Профессионально-педагогическая компетентность. Объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- Социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность ДООУ осуществляется с учетом основных принципов:

- единства образовательного пространства;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- личностно-развивающего характера взаимодействия взрослых и детей;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат.

4.3. Стратегический план действий

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, сформулирована стратегическая цель – создание в детском саду

	и ФОП ДО. 2. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ. 3. Выявление «точек развития», сильных сторон и сторон, требующих контроля.	заместитель заведующего по АХЧ, педагоги, медицинский персонал
Разработка системы мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Разработка Целевых проектов. 2. Разработка и утверждение локальных нормативных актов.	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги, заместитель заведующего по АХЧ
2-й этап – практический (2026-2028 г.г.)		
Совершенствование методической работы и инновационной деятельности. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через освоение и внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий	Реализация Целевого проекта «Развитие потенциала педагогического коллектива»	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
Укрепление материально-технической базы, обновление и совершенствование РППС	Реализация Целевого проекта «Материально-техническое обеспечение ДОУ».	Заведующий, старшие воспитатели, заместитель заведующего по АХЧ, педагоги
Развитие системы дополнительного образования детей в ДОУ	Реализация Целевого проекта «Успешный дошкольник»	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.	Реализация Целевого проекта «Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование»	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей	Реализация Целевого проекта «Открытое образовательное сообщество. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами» - Блок «Семья и детский сад» - Блок «Детский сад и социум»	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
Создание в ДОУ благоприятной атмосферы для укрепления психофизического здоровья всех участников образовательных отношений.	Реализация Целевого проекта «Охрана жизни и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений» - Блок «Здоровье» - Блок «Усиление антитеррористической защищенности организации» - Блок «Совершенствование системы охраны	Заведующий, старшие воспитатели, заместитель заведующего по АХЧ, педагоги,

	сопровождения программы (пособия, раздаточный и демонстрационный материал, интерактивное оборудование, игры и пр.)	2029	воспитатель, педагоги
5.	Организация наставничества молодых педагогов. Создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога. Наставничество педагогов в возрасте, испытывающими затруднения в использовании современных инновационных технологий, более молодыми по возрасту педагогами	2025-2029	Старший воспитатель, педагоги-наставники
6.	Прохождение впервые аттестации на квалификационные категории педагогами, имеющими стаж более 3-х лет. Прохождение аттестации на квалификационные категории по истечении срока действия категории (по графику). Прохождение педагогами курсовой подготовки по графику. Прохождение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по направлениям «Функциональная грамотность» и «Финансовая грамотность»;	2025-2029 2025	Старшие воспитатели, педагоги
7.	Активизация деятельности методических формирований педагогов (рабочих, экспертных, проблемных, творческих) по делегированию части управленческих полномочий	2025-2029	Старший воспитатель, педагоги
8.	Участие педагогов, в том числе молодых воспитателей, в работе городских методических объединений, региональных научно-практических конференциях, семинарах; публикация статей из опыта работы в печатных и электронных изданиях.	2025-2029	Старший воспитатель, педагоги
9.	Участие педагогов, в том числе молодых воспитателей, в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	2025-2029	Старший воспитатель, педагоги
10.	Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности.	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
10.1	Участие в апробации региональной модульной дополнительной образовательной программы по финансовой грамотности дошкольников «Приключения кота Белобока»	2025-2026	Старший воспитатель, педагоги
10.2	Реализация инновационной программы «Система работы по развитию функциональной финансовой грамотности детей в дошкольном учреждении» в рамках региональной инновационной площадки.	2025-2027	Старшие воспитатели, педагоги
10.3	Реализация парциальных образовательных программ по основам финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.	2025-2029	Старшие воспитатели, педагоги
10.4	Стимулирование участия педагогов в инновационной деятельности, в деятельности региональной инновационной площадки; участия в грантовых конкурсах.		
11.	Разработка проектов и участие в грантовых конкурсах.		

	методическим комплектом в соответствии с ОП ДО МАДОУ д/с № 1.		заместитель заведующего по АХЧ
2.2.	Приобретение оргтехники, аудио и видеотехники, интерактивного оборудования, в том числе МИК.		
2.3.	Оснащение РППС по направлению финансовой грамотности, создание экономической среды, отражающей содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.) Приобретение многофункционального интерактивного оборудования (далее МИК): «Настенная панель АЛМА. «Финансовая грамотность»; «АЛМА Банкомат»; «АЛМА. Финансовый гений».		
2.4.	Оформление холлов и коридоров	2025-2029	Заведующий, старшие воспитатели, заместитель заведующего по АХЧ
2.5.	Приобретение игровых пособий и игрушек		
2.6.	Пошив и приобретение комплектов театральных костюмов (детских и взрослых); приобретение ширм, тематических баннеров.		
3.	Проведение смотров-конкурсов на лучшие центры активности в группах.	2025-2029	старшие воспитатели, педагоги
4.	Участие в грантах, направленных на пополнение РППС.	2025-2029	Заведующий, старшие воспитатели
3.	Доукомплектование медицинского кабинета медицинским оборудованием, расходными материалами. Проведение поверки медицинского оборудования	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра

Ожидаемые результаты:

- 1) Укрепление материально-технической базы учреждения (территория, здание, помещения).
- 2) Соответствие РППС всем требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО для всестороннего развития детей и повышения качества образования.
- 3) Приобретение оргтехники, аудио и видеотехники, интерактивного оборудования, в том числе МИК по финансовой грамотности.

5.3. Целевой проект «Успешный дошкольник»

Проблема: Недостаточно реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической направленности и естественнонаучной направленности. Некоторые педагоги не используют технологию индивидуального образовательного маршрута.

5) Увеличение доли воспитанников, принимающих активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.

5.4. Целевой проект «Коррекционная работа и инклюзивное образование»

Проблема: Ухудшение здоровья детей (физического, психического). Недостаточная доступность для детей-инвалидов (отсутствует доступность для отдельных категорий) и лиц с ОВЗ. Недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ.

Цель: Совершенствование системы эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО. Развитие практики инклюзивного образования. Оптимизация взаимодействия педагогов с семьями, имеющих детей с ОВЗ.

Пути решения:

№ п/п	Мероприятия	Сроки, год	Ответственный
1.	Совершенствование системы эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО	2025-2029	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
1.1.	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов в области инклюзивного образования	2025-2029	Старший воспитатель, педагоги
1.2.	Открытие в ДОО группы комбинированной направленности (при необходимости)	2025-2029	Заведующий
1.3.	Организация работы педагогов с одаренными детьми (определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения, его разработка и реализация)	2025-2029	Старший воспитатель, педагоги
1.4.	Мониторинг и контроль качества коррекционно-развивающей работы специалистов	2025-2029	Заведующий, старшие воспитатели
1.5.	Внедрение новых технологий в коррекционно-развивающей работе, в том числе ИКТ-технологий	2025-2029	Старший воспитатель, педагоги
2.	Обеспечение доступности здания, помещений, образовательного процесса для детей-инвалидов (ремонт пандусов и дверных проемов, приобретение таблиц Брайля, звукоусиливающей аппаратуры)	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
3.	Организация различных форм сетевого взаимодействия с организациями-партнерами по инклюзивному образованию (круглые столы, семинары)	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель
4.	Привлечение родителей к более тесному взаимодействию со специалистами, педагогами ДОО через их участие в разных формах совместной деятельности	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Диссеминация опыта инклюзивной практики (в том числе с одаренными детьми) педагогами ДОО на методических мероприятиях разного уровня	2025-2029	Старший воспитатель, педагоги

	- семинары; - консультации; - мастер-классы; - тематические выставки; - совместные мероприятия (праздники, развлечения, экскурсии, соревнования) и др.		
5.	Создание открытого информационного поля воспитательно-образовательного процесса: - функционирование сайта ДОУ; - выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания и развития детей; - публикации в СМИ; - «День открытых дверей»	2025-2092	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Взаимодействие педагогов и родителей через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы (групповые и сообщество ДОУ ВКонтакте, общение в Сферум, проведение дистанционных встреч и мероприятий в Zoom)	2025-2092	
7.	Привлечение родителей к изготовлению игровых пособий, атрибутов, пошиву атрибутов для сюжетно-ролевых игр	2025-2092	Педагоги

Ожидаемые результаты:

- 1) Установление доверительных и партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- 2) Создание открытого информационного поля для родителей воспитанников.
- 3) Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
- 4) Использование потенциала семьи в воспитании детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

5.5.2. Блок «Детский сад и социум»

Пути решения:

№ п/п	Мероприятия	Сроки, год	Ответственный
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2025-2092	Заведующий, старшие воспитатели
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами.	2025-2092	Заведующий, старшие воспитатели
3.	Продолжение взаимодействия с Центром реализации творческих проектов «БлагоДа» (г. Волгоград) по организации участия воспитанников в творческих конкурсах регионального, Всероссийского и Международного уровней	2025-2092	Заведующий, старшие воспитатели
4.	Сотрудничество с ГАУ ДПО «ВГАПО» в плане	2025-	Заведующий,

5.6. Целевой проект «Охрана жизни и здоровья воспитанников и педагогов»

5.6.1. Блок «Здоровье»

Проблема: Ухудшение здоровья детей (физического, психического), отсутствие системы работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.

Цель: Создание в ДОУ благоприятной атмосферы для укрепления психофизического здоровья всех участников образовательных отношений.

Пути решения:

№ п/п	Мероприятия	Сроки, год	Ответственный
1.	Информационно-просветительская работа медицинского персонала учреждения с сотрудниками и родителями по вопросам ЗОЖ (профилактика заболеваний, вакцинация детей в соответствии с национальным календарем прививок, организация полноценного питания, закаливание и др.). Организация цикла занятий и бесед	2025-2029	старшая медицинская сестра, старшие воспитатели, педагоги
2.	Реализация системы оздоровительно-профилактических мероприятий: - закаливающие процедуры; - витаминотерапия; - кислородный коктейль	2025-2029	старшая медицинская сестра, старшие воспитатели, педагоги
3.	Организация индивидуальных и групповых консультаций для родителей вновь поступивших детей по вопросам адаптации (смена режима дня, питания, обстановки, психологического состояния, двигательной активности и др.).	2025-2029	старшая медицинская сестра, педагог-психолог, воспитатели
4.	Эффективное использование системы здоровьесберегающих технологий: физминутки, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна и др.	2025-2029	старшая медицинская сестра, старшие воспитатели, педагоги
5.	Проведение физкультурных занятий и спортивных мероприятий в соответствии с ОП ДО МАДОУ д/с № 1.	2025-2029	старшие воспитатели, педагоги
6.	Участие воспитанников, педагогов и родителей в городских спортивных мероприятиях.	2025-2029	старшие воспитатели, педагоги
7.	Сдача норм ГТО педагогами и воспитанниками 6-7 лет.	2025-2029	старшие воспитатели, педагоги
8.	Дополнительная общеразвивающая программа «SKYI JUMPING» (физкультурно-спортивной направленности, занятия на батутах) для воспитанников старшего дошкольного возраста.	2025-2029	старшие воспитатели, педагог дополнительного образования
9.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школа	2025-	старшие воспитатели,

сотрудников ДОУ в вопросах антитеррористической защищенности организации.

Цель: Повышение безопасности в отношении детей и работников, посетителей, в том числе, усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Пути решения:

№ п/п	Мероприятия	Сроки, год	Ответственный
1.	Оценка качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
2.	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
3.	Проведение плановых инструктажей с персоналом	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
4.	Обеспечение охраны объекта (территории) сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
5.	Модернизация системы видеонаблюдения. Оборудование объекта (ДОУ) дополнительными камерами видеонаблюдения уязвимых мест и критических элементов объекта образования (территории)	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
6.	Оборудование подвала под убежище, систематическое дооснащение (питьевая вода, медикаменты, места для сидения, биотуалеты, средства гигиены и др.)	2025-2029	

Ожидаемые результаты:

- 1) Отсутствие происшествий на территории организации.
- 2) Сотрудники знают правила эвакуации при различных угрозах.
- 3) Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

5.6.3. Блок «Совершенствование системы охраны труда»

Проблема: Недостаточный уровень информационной компетентности сотрудников ДОУ в вопросах охраны труда.

Цель: Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Пути решения:

№ п/п	Мероприятия	Сроки, год	Ответственный
1.	Проведение специальной оценки условий труда,	2025-2029	заведующий,

Ожидаемые результаты:

- 1) Условия и охрана труда в ДОУ приведены в соответствие с требованиями законодательства об охране труда, национальными законами и правилами.
- 2) Обеспечена безопасность и охрана здоровья работников.
- 3) Отсутствие случаев производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в ДОУ.

6. Заключение

Представленная модель Программы развития МАДОУ д/с № 1 является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности руководителя, педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает общие тенденции развития системы дошкольного образования, теоретические основы образовательной деятельности ДОУ, стратегический план действий.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Программа развития позволит:

- повысить эффективность деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и области;
- улучшить качество предоставляемых услуг, повысит компетентность педагогов, уменьшит риск травматизма среди детей и сотрудников, поможет снизить нагрузку на сотрудников за счет внедрения цифровизации;
- увеличить положительную динамику удовлетворенных потребителей качеством предоставляемой муниципальной услуги;
- повысить количество инновационных продуктов, их востребованность на различных уровнях;
- увеличить степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации программы развития.