

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Радость» г. Волжского Волгоградской области
(МАДОУ д/с № 1)

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2024 № 4

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 1
И.А. Пряхина
приказ МАДОУ д/с № 1
от 02.09.2024 № 62/4 - од

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга достижения детьми целевых ориентиров,
контроля успеваемости и промежуточной аттестации
и планируемых результатов освоения
образовательной программы дошкольного образования

г. Волжский, 2024

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», Федеральной Образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Уставом ДООУ.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 «Радость» г. Волжского Волгоградской области (далее – МАДОУ д/с № 1), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процессе оценки и контроля качества образования.

2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы.

- 2.1. Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.
- 2.2. **Цели мониторинга** – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ.
- 2.3. **Задачи мониторинга качества образования:**
 - получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
 - оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
 - принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ.

3. Основные направления и порядок проведения мониторинга

- 3.1. Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется с целью

оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

- 3.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы включает в себя:

- Мониторинг развития дошкольников осуществляется через отслеживание социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интегративных качеств);

- Мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего мониторинга);

- Мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

- Мониторинг «Психологического здоровья воспитанников подготовительных к школе групп» проводится в марте-апреле.

- 3.3. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю.

- 3.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности ДОУ на следующий год.

4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга

- 4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС ДО, примерной образовательной программой, приоритетным направлениям деятельности ДОУ.
- 4.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения общеобразовательной программы (портрет выпускника – интегративные качества).
- 4.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

5. Подбор диагностического инструментария

- 5.1. Определение периодичности и ответственных исполнителей.
- 5.2. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Методическая основа предлагаемых материалов систем мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психологического развития ребенка;

- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;

- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего уровень овладения ребенком деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

- 5.3. Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

6. Контроль

Контроль за проведением мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет

заведующий, заместитель заведующего и старший воспитатель посредством следующих форм:

- Итогового контроля;
- Тематического контроля;
- Оперативного контроля;
- Посещения непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- Анализа документации.

7. Документация и отчётность.

- 7.1. Данные мониторинговых исследований педагогов заносятся в карту индивидуального развития ребенка.
- 7.2. Педагоги ДОУ сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, которые осуществляют сравнительный анализ.
- 7.3. Сводные таблицы анализа мониторинга качества образования в ДОУ хранятся у старшего воспитателя, срок хранения 3 года.
- 7.4. Итоги мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете ДОУ, где определяется эффективность работы ДОУ, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.

8. Заключительные положения

- 8.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим ДОУ и действуют до принятия нового.
- 8.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном законодательством, и доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления изменений и дополнений.
- 8.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 8.4. После принятия Положения или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

